

CASO CAPLA Curso de Capacitación Laboral, Pergamino.

1. Contexto

La agricultura es uno de los sectores de la economía argentina más competitivos en términos globales. Su tecnificación ha sido clave para su desarrollo, no sólo en términos de competitividad sino también de su sustentabilidad. En ambos casos la tecnificación y la ciencia han sido claves. De acuerdo a información publicada por la Cámara Argentina de Fabricantes de Maquinaria Agrícola (CAFMA), la Argentina se ubica en el segundo lugar entre los países más tecnificados en Agro del mundo.¹

Esta creciente tecnificación se ha visto reflejada muy claramente en el ámbito de la maquinaria agrícola, donde en tan solo dos décadas, la incorporación de electrónica no sólo aumentó su eficiencia en términos generales, sino que también generó nuevas oportunidades y exigencias para sus usuarios. Algunos ejemplos son: automatismos en la operación de tractores, cosechadoras, pulverizadoras, etc.; como es el caso de los pilotos automáticos, maniobras automáticas en cabecera, gestión electrónica de motores y transmisiones, monitoreo de siembra en tiempo real, telemetría de la información, entre las más importantes.

Por otro lado, los usuarios de esta tecnología, se encuentran con la limitante de no contar con personal calificado para operar. Las escuelas técnicas agrarias, que tradicionalmente han formado al personal idóneo para el uso de la maquinaria, han tenido que enfrentarse a este nuevo desafío, siendo difícil la actualización del parque de maquinaria para sus prácticas, como también la actualización de los contenidos, dada la dinámica apresurada de la incorporación de nuevas tecnologías en un ámbito exigente como es el agro argentino.

Esta necesidad sentida de formar operadores de maquinaria adaptados a las nuevas exigencias del sector fue expresada por Agrícola Testa, contratistas rurales integrantes de la Regional Aapresid Pergamino-Colón. Las dificultades en la búsqueda de personal con aptitud (capacitado) y actitud (para trabajar en el ámbito rural) son crecientes. Además, la tecnología de los equipos y herramientas con las que realizan sus tareas se actualiza permanentemente y no hay una formación de operadores que acompañe ese desarrollo. En el ámbito de la educación agraria durante la carrera se dan contenidos teóricos generales sobre maquinaria agrícola y con insuficiente práctica.

Contando en Pergamino con la Escuela Secundaria Agraria N 1 Lorenzo Parodi (Escuela Agrotécnica), se compartió desde la célula de Educación técnica de la Fundación por Pergamino la necesidad desde la demanda laboral y se definió la instrumentación de un curso de capacitación laboral -CAPLA-.

¹ Informe 2012 INTA <https://intainforma.inta.gob.ar/argentina-en-el-podio-de-los-paises-mas-tecnificados/>

Esta modalidad orientada a los alumnos del último año, junto con las prácticas profesionalizantes, busca vincular al alumno próximo a egresar con el mundo laboral y aumentar su capacitación en algún área de los Cursos de Capacitación Laboral, detallados a continuación: Producción Animal; Maquinarias, Herramientas, Equipos e Instalaciones; Organización y Gestión; Producción Vegetal y Agroindustria. (ver Resolución N.º 5.676/08 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires)²

En el catálogo de cursos CAPLA dentro del área Maquinarias, herramientas, equipos e instalaciones (área 2) están registrados cursos por separado de Manejo de pulverizadora; Manejo y mantenimiento de sembradoras de grano grueso y de grano fino; Uso y mantenimiento del tractor; y Cosechadora de trigo y soja. Para dar una formación integral tomando los 4 cursos y adicionando la agrónica se redactó la currícula (ver CAPLA 2019).³

Fue necesario adecuarse a la resolución que solo permite realizar los **CAPLA aprobados** hasta que se apruebe el nuevo CAPLA -Operador de maquinaria agrícola, orientado a la agrónica, por ello se amplió y profundizó la currícula aprovechando el título del curso aprobado de Mecánica ligera de maquinaria agrícola.

Para completar los docentes según módulo para el CAPLA, además de los pertenecientes a la Escuela Agrotécnica se realizaron contactos con el INTA Pergamino y la Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires (UNNOBA). Además, se convocó a Ricardo Martínez Peck, licenciado en mecanización agrícola para que coordinará el contenido curricular del CAPLA, revisará el material e interactuara con los docentes para brindar un curso de alta calidad que permita a los alumnos tener las mayores posibilidades de inserción laboral al finalizar el mismo.

También se realizaron contactos con fabricantes de maquinaria y concesionarios locales para aportar equipamiento necesario para el curso y/o visitar instalaciones para trabajar sobre equipamiento de última generación.

Además de la parte teórica hay una capacitación práctica, realizada a campo en lotes de la Escuela Agrotécnica y/o de productores pertenecientes a la Regional Aapresid.

El proceso de armado del CAPLA se realizó durante 2018 para comenzar en abril 2019.

2

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/eductecnicaprofesional/educacionagraria/normativa/resoluciones/res_ce_a_nro5676-08.pdf

³ <https://www.porpergamino.org/wp-content/uploads/2020/12/Proyecto-CAPLA-2019-Mecanica-ligera-de-maquinaria-agricola-.docx.pdf>

2. Desafíos

Las principales situaciones desafiantes en este contexto han sido principalmente tres:

1. Articular el sector público educativo con el privado productor y prestador de servicios bajo un mismo proyecto, con objetivos en común y con impactos en el desarrollo local de la comunidad a nivel social y económico.
 - Social, por la necesidad de crear condiciones para la empleabilidad en el ámbito local y regional de alumnos de la escuela agrotécnica en su último año y también para egresados de la escuela interesados en mejorar sus capacidades para su inserción laboral.
 - Económica, necesidad de contar con técnicos actualizados para suplir una demanda de trabajo insatisfecha por parte de las empresas del rubro.
- 2- Identificar los factores que generan la brecha entre los logros de la formación de recursos y las necesidades de los empleadores locales, para trabajar en una estrategia conjunta.

Cada sector, tanto público como privado, responde a sus propios objetivos y necesidades que los caracterizan. El “hilo” que los conecta son los recursos humanos, estudiantes o no, que luego de su proceso de formación, podrían formar parte del sector agrícola, entre otras cosas, como operador de maquinaria calificada.

Para lograr con este flujo en el desarrollo de los recursos humanos, deben coincidir los resultados del proceso de formación con la necesidad de ámbito privado que los emplea. Por diferentes motivos, este flujo se ve interrumpido. ¿Cuáles son los factores principales de esta desconexión?

- Uno de los factores puede ser el alto costo inicial de las tecnologías que se presenta como una barrera inicial para las instituciones públicas que deben destinar sus recursos a otras prioridades.
- Objetivos de la institución alineados con su ministerio que no identifica las necesidades de los estudiantes y la demanda del mercado.
- Docencia que no actualiza la currícula y el dictado de los contenidos alineados con la demanda laboral y las mejoras tecnológicas.

3- Colaborar con la Escuela Agrotécnica y sus docentes para mejorar el contenido curricular y brindar herramientas y conocimientos para la actualización de saberes.

El desafío consiste en que el alumnado del curso alcance a incorporar no solo conocimientos, sino también la experiencia del proceso técnico-científico y cultural (identidad del agro) que hacen al correcto uso de las tecnologías actuales en el marco de la maquinaria agrícola moderna.

3. Hitos relevantes

A. Conformación del grupo interdisciplinario.

La invitación fue abierta a varios actores públicos relacionados a la temática de los cuales se mantuvieron las tres antes mencionadas

B. Estandarización del nivel de complejidad del contenido.

No todos los profesores de la escuela tenían la preparación técnica necesaria para el nivel requerido. Se acompañó desde especialistas en la temática la nivelación de contenidos de la currícula.

C. Obtención de recursos para las prácticas. Se requirió del aporte privado, productores, contratistas y concesionarios, para tener acceso a maquinaria de alto nivel tecnológico.

D. La motivación del alumnado fue importante. Su reflejo en las evaluaciones finales fue variable. Una posible conclusión podría ser la necesidad de ajustar la base de conocimientos de cada uno y la cultura de rigurosidad en el estudio.

E. Inserción laboral de los egresados.

F. Los inscriptos del CAPLA 2019 fueron 15, terminaron la cursada teórico-práctica 10 y solo aprobaron 4 el examen final. De los 4 que recibieron certificado, ni bien terminado el ciclo lectivo 2 alumnos fueron contratados. Uno por un contratista de maquinaria agrícola altamente tecnificado y el otro en un concesionario de maquinaria agrícola.

G. Primer CAPLA realizado en 2019 completo. A la fecha aún no está aprobado el nuevo nombre del CAPLA.

H. La continuidad en 2020 se mantuvo con adaptaciones al régimen de virtualidad. La restricción a la presencialidad era un impedimento para la realización del CAPLA, pero se reformuló a la virtualidad con rápida adaptación de los docentes. La parte práctica no pudo realizarse y queda pendiente para unificar con CAPLA 2021 que comenzará en agosto.

I. Para mantener la conexión e interés de los alumnos participantes en CAPLA 2020 se realizó una Jornada virtual de Seguridad en maquinaria agrícola. Participaron más de 120 personas. Para destacar es que cada docente presentó junto a los alumnos las experiencias sobre seguridad en maquinaria agrícola.

4. Links a fuentes relevantes de información.

https://www.porpergamino.org/wp-content/uploads/2020/12/Disposicion_45_09_cursos_de_capacitacion_laboral.pdf

<https://www.porpergamino.org/wp-content/uploads/2020/12/Proyecto-CAPLA-2019-Mecanica-ligera-de-maquinaria-agricola-.docx.pdf>

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/eductecnicaprofesional/educacionagraria/normativa/resoluciones/res_cea_nro5676-08.pdf

<https://intainforma.inta.gob.ar/argentina-en-el-podio-de-los-paises-mas-tecnificados/>

<http://www.fao.org/in-action/agronoticias/detail/es/c/510350/>